

IDENTIFICACIÓN			
ÁREA: Matemáticas		CURSO: 3º primaria	
TÍTULO UNIDAD :“Una foto de familia”.	TRIMESTRE: 1º	ODS: Salud y bienestar, alianzas para lograr objetivos.	
Situación de aprendizaje: “Una foto de familia”.	TEMPORALIZACIÓN: Octubre		
JUSTIFICACIÓN: Los alumn@s estudiarán una foto de familia donde observarán los datos de la familia de Lucía y se plantan distintas cuestiones que requieren el empleo de los números. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. El alumnado conocerá y practicará con números de tres y cuatro cifras. Se proponen actividades en las que el alumnado descubrirá, aprenderá y practicará cómo trabajar con la numeración de tres y cuatro cifras, siempre de forma contextualizada y en situaciones reales y próximas a los intereses del alumnado. Descubrirá, aprenderá y practicará con los números ordinales. Como parte final de la situación se proponen diversas actividades de aplicación y síntesis en torno a los aprendizajes adquiridos. Es un apartado de autoevaluación, el alumnado analizará la evolución de sus conocimientos sobre los aspectos tratados en la situación de aprendizaje.			
PRODUCTO FINAL DE SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: El alumnado realizará un estudio de todos sus antepasados para así obtener datos y elaborar así su propio árbol genealógico a partir del modelo dado. Una vez hecho realizará una exposición y gráfico del mismo.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
COMPETENCIAS CLAVE Y PERFIL DE SALIDA (Descriptorios operativos)	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS
STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.	1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos,	1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas	MAT.2.A.2.1. Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de

	herramientas y estrategias para analizar la información más relevante.	planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales. 1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	magnitud de los números (decenas, centenas y millares). MAT.2.A.3.1. Estrategias de cálculo mental con números naturales y fracciones hasta el 9999. MAT.2.A.4.2. Números naturales y fracciones en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación.
STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.	2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.	MAT.2.A.1.1. Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 9999. MAT.2.A.2.7. Lectura de números ordinales (hasta 990) y utilización en contextos reales.
CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico,	6.1.a. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando	MAT.2.A.2.7. Lectura de números ordinales (hasta 990) y utilización en contextos reales. MAT.2.D.3.3. Representación de la relación «mayor que» y «menor que», y uso de los signos < y >.

	multimodal y la terminología matemática apropiada, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	terminología matemática apropiada de forma oral.	MAT.2.A.2.3. Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales hasta 9999.
		6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	MAT.2.E.1.1. Gráficos estadísticos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras, histogramas, etc.): lectura e interpretación. MAT.2.E.1.3. Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE (SDA)

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: MOTIVACIÓN	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: "Una foto de familia": En esta primera parte de presentación de la situación de aprendizaje, los alumnos y alumnas observarán una lámina en la cual aparece una foto de familia y se plantan distintas cuestiones que requieren el empleo de los números. A partir de ahí se sugiere que se abra un coloquio sobre la imagen y las cuestiones propuestas. - Comparte tus preguntas (pág 6).	RECURSOS: Libro Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) LibroNet 2.0 + Bingel. Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que
---	---	---

			pueden tener diferentes utilidades en el aula.
			METODOLOGÍA: Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Competencia específica 6.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 6.1.a. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática apropiada de forma oral.	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: ACTIVACIÓN	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: <p>En esta fase, con la imagen activamos conocimiento con la descomposición de números, ordenar de menor a mayor, lectura y escritura de números y planteamos situaciones de problemas sencillos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve Mentalmente (pág 7) - Haz Memoria (pág 7). 		RECURSOS: Libro Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) LibroNet 2.0 + Bingel. Chispas para transformar tu aula.

			Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.
			METODOLOGÍA: Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Competencia específica 6.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 6.1.a. Reconocer el lenguaje matemático sencillo e identificar mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática apropiada de forma oral. 6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: EXPLORACIÓN	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: En esta fase vamos a explorar a través juegos manipulativos con tarjetas numéricas, tabla cuadrículada Descubre: Números de tres cifras (pág 8) Descubre: Número de cuatro cifras (pág 10)		RECURSOS: Libro Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) Libro Media (apoyo en toda la

	<p>Descubre: Números ordinales (pág 12) Con las manos (pág 8, 10) Matemáticamente (pág 9, 13)</p>	<p>Situación de aprendizaje) LibroNet 2.0 + Bingel. Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.</p> <p>METODOLOGÍA: Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo. Modelo experiencial. Trabajo por tareas. Trabajo individual. Trabajo cooperativo</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Competencia específica 1,2 y 6.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales. 2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas. 6.1.a. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.</p>

TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: ESTRUCTURA CIÓN.	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: En esta fase vamos a desarrollar el trabajo sobre: - Números de tres cifras (pág 8) - Número de cuatro cifras (pág 10) - Números ordinales (pág 12)	RECURSOS: Libro Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) LibroNet 2.0 + Bingel. Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.
	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Competencia específica 1,2,6.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS 1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales. 1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que

		<p>ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p> <p>2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.</p> <p>6.1.a. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.</p> <p>6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.</p>
TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: APLICACIÓN.	SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA: En esta fase aplicaremos todo lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> - Situaciones con números de tres cifras - Número de 4 cifras: ordena de menor a mayor, interpreta datos - Situaciones con números ordinales Conecta con la realidad (pág 9 11,13) <ul style="list-style-type: none"> - Identificar situaciones problemáticas - Interpretar gráficos de barras Laboratorio de Problemas (pág 14) Tratamiento de la Información (pág 15)	RECURSOS: Libro Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje) LibroNet 2.0 + Bingel. Chispas para transformar tu aula. Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.

	<ul style="list-style-type: none"> - Calcula lo que falta - Sumar decenas <p>Cálculo mental (pág 9,11,13)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un árbol genealógico <p>Situación de aprendizaje (pág 18)</p>	<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.</p> <p>Modelo discursivo/expositivo.</p> <p>Modelo experiencial.</p> <p>Trabajo por tareas.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo cooperativo</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>Competencia específica 1,2,6.</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.</p> <p>6.1.a. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.</p> <p>6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.</p>
<p>TIPO DE EJERCICIO/ ACTIVIDAD: CONCLUSIÓN</p>	<p>SECCIONES / ACTIVIDADES Y LOCALIZACIÓN EN LA SDA:</p> <p>En esta fase valoraremos, ¿qué hemos aprendido sobre lectura y descomposición de números, escritura de números, tratamiento de la información y resolución de problemas.</p>	<p>RECURSOS:</p> <p>Libro</p> <p>Pizarra (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprueba tu progreso. (pág 16) - Aplica lo que has aprendido (pág 17) - Valora tu aprendizaje (pág 17) - Repasa lo que sabes (pág 19) 	<p>Libro Media (apoyo en toda la Situación de aprendizaje)</p> <p>LibroNet 2.0 + Bingel.</p> <p>Chispas para transformar tu aula.</p> <p>Ideas para construir y desarrollar elementos útiles y sencillos que pueden tener diferentes utilidades en el aula.</p>
		<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Aprendizaje Cooperativo</p> <p>Rutinas y Destrezas de pensamiento.</p> <p>Modelo discursivo/expositivo.</p> <p>Modelo experiencial.</p> <p>Trabajo por tareas.</p> <p>Trabajo individual.</p> <p>Trabajo cooperativo</p>
	<p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</p> <p>Competencia específica 1,2,6 .</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN VINCULADOS</p> <p>1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.</p> <p>1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.</p>

		<p>2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.</p> <p>6.1.a. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.</p> <p>6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.</p>
--	--	---

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS GENERALES:
 COMPROMISO
 REPRESENTACIÓN
 ACCIÓN Y EXPRESIÓN.

- Proporcionar momentos para la escucha activa.
 - Propiciar un clima favorable y de apoyo en el aula.
 - Presentar el objetivo de diferentes maneras.
 - Crear actividades que propicien un clima de pertenencia en el aula a través de juegos y dinámicas grupales.
- Utilizar actividades que incluyan medios por los cuáles los aprendices obtienen retroalimentación y a la vez tienen acceso a apoyos alternativos (como gráficos, plantillas, despliegue de retroalimentación) que permita entender el progreso de una forma comprensible y oportuna.
- Subtítulos o convertidor automático de voz a texto.
 - Descripciones texto/voz de imágenes, gráficos, vídeos.
 - Resaltar o explicar las relaciones entre los elementos (ej. mapas conceptuales).
 - Lecturas cortas y con temáticas de la vida diaria cercanas al alumnado
 - Presentar los conceptos clave en formas alternativas al texto (imágenes, movimiento, tabla, video, fotografía, material físico y/o manipulable, etc.).

	<p>Organizadores gráficos.</p> <p>Usar objetos físicos manipulables (bloques, modelos 3D, regletas, ábacos, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas. - Secuenciar en pasos concretos. - Uso de diferentes estrategias para la resolución de problemas. - Permitir exposiciones en grupos reducidos. - Apoyos que pueden ser retirados gradualmente, según aumenta la autonomía. <p>Variedad de feedback (retroalimentación que sea accesible porque puede ser personalizada para cada aprendiz).</p>
--	---

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO EN LA UNIDAD

CRITERIO DE EVALUACIÓN:	IN (1 a 4)	SU (5)	BI (6)	NT (7 a 8)	SB (9 a 10)
1.1.a. Reconocer de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comenzar a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	No reconoce de forma verbal ni gráfica, problemas de la vida cotidiana, ni comprende las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas.	Reconoce, con ayuda, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo la mitad de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. incluidas las tecnológicas, e	Reconoce parcialmente, de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo algunas de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las	Reconoce casi por completo, de forma verbal o gráfica problemas de la vida cotidiana, comprendiendo la mayoría de las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las	Reconoce de forma verbal o gráfica, problemas de la vida cotidiana, comprendiendo las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, incluidas las tecnológicas, y comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.

	Tampoco comienza a interpretar mensajes verbales, escritos o visuales.	interpreta con acompañamiento, mensajes verbales, escritos o visuales.	tecnologías, e interpreta con poca ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	tecnologías, e interpreta con ayuda, mensajes verbales, escritos o visuales.	
1.2.a. Comprender y comenzar a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	No comprende ni comienza a producir representaciones matemáticas, manipulativamente, ni a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, con ayuda, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, de forma parcial, representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir, la mayoría de las representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.	Comprende y comienza a producir representaciones matemáticas, con recursos manipulativos y a través de esquemas o diagramas, que ayuden en la resolución de una situación problematizada, individualmente y cooperando entre iguales.
2.2.a. Obtener posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas.	No obtiene soluciones a un problema ni sigue estrategia alguna.	Comienza a obtener posibles soluciones a un problema, con apoyo, siguiendo alguna estrategia	Obtiene posibles soluciones a un problema, con y sin apoyo, siguiendo alguna estrategia	Obtiene con autonomía posibles soluciones a un problema siguiendo alguna	Siempre obtiene posibles soluciones de un problema siguiendo alguna estrategia conocida, manipulando y

		conocida y de forma manipulativa.	conocida, forma manipulativa y tanteando analogías sencillas aunque comete errores.	estrategia conocida, manipulando y tanteando analogías sencillas aunque comete algún error.	tanteando analogías sencillas.
6.1.a. Comenzar a interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado, utilizando este lenguaje para expresar ideas matemáticas, mostrando comprensión del mensaje.	No reconoce el lenguaje matemático sencillo ni identifica mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos. Tampoco adquiere vocabulario específico básico ni utiliza terminología matemática apropiada de forma oral.	Reconoce, con ayuda, el lenguaje matemático elemental e identifica mensajes, muy simples, presentes en la vida cotidiana, Adquiere la mitad del vocabulario específico básico sin utilizar terminología matemática apropiada de forma oral.	Reconoce, con y sin ayuda, el lenguaje matemático elemental e identifica mensajes simples, presentes en la vida cotidiana en formatos previamente trabajados. Adquiere más de la mitad del vocabulario específico básico utilizando alguna terminología matemática apropiada, de forma oral.	Reconoce, con autonomía, el lenguaje matemático sencillo e identifica mensajes simples, presentes en la vida cotidiana en formatos previamente trabajados. Adquiere la mayor parte del vocabulario específico básico utilizando términos matemáticos variados de forma oral.	Reconoce el lenguaje matemático sencillo e identifica mensajes presentes en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario específico básico, utilizando terminología matemática apropiada de forma oral.
6.2.a. Comenzar a analizar y explicar, de forma verbal o gráfica,	No analiza ni explica, de forma	Comienza, guiadamente, a explicar, de	Comienza, con y sin ayuda, a explicar, de	Comienza, sin ayuda, a analizar y a explicar, de	Comienza a analizar y explica, de forma verbal

ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	verbal o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos. Tampoco emplea el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.	forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos	forma verbal, ideas y procesos matemáticos muy sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	forma verbal, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos, con apoyo visual, en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal cotidiano a través de medios tradicionales o digitales conocidos.	o gráfica, ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, empleando el lenguaje verbal a través de medios tradicionales o digitales.
---	--	---	--	--	--

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	INADECUADO	MEJORABLE	ADECUADO	MUY ADECUADO
Resultados de la evaluación de la materia.			+	
Adecuación de los materiales y recursos didácticos.			+	
Eficacia de las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.			+	
Utilización de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados.			+	

Métodos didácticos y pedagógicos.			+	
-----------------------------------	--	--	---	--